Приложение к адаптированной основной общеобразовательной

программе обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями/ нарушением интеллекта)

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Основная школа №59 имени полного кавалера

ордена Славы Н.П. Красюкова Кировского района Волгограда»  
Приказ № 149/5 от 29.08. 2025 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Мир природы и человека» (вариант 1)**

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на учебные недели и составляет 68 часов в год ( 2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

‒ углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;

‒ расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

‒ формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

‒ углубление знаний обучающихся о природе своего края;

‒ формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;

‒ формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;

‒ формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;

‒ закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;

‒ раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека.

‒ воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Времена года. Осень | 6 | 1 |
| 2 | Живая природа. Растения | 14 | 1 |
| 3 | Времена года. Зима | 6 |  |
| 4 | Неживая природа | 8 | 1 |
| 5 | Живая природа. Животные | 10 |  |
| 6 | Времена года. Весна | 6 |  |
| 7 | Живая природа. Человек | 8 |  |
| 8 | Безопасное поведение | 4 | 1 |
| 9 | Времена года. Лето | 6 |  |
|  | Итого | 68 | 4 |

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

‒ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

‒ воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;

‒ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;

‒ осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;

‒ овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Уровни достижения**

**предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец 4 класса**

**Предметные результаты**

*минимальный уровень*

• иметь представления о назначении объектов изучения;

• узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

• относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);

• называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

• иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

• знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

• знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

• ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;

• составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

• адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

*достаточный уровень*

• узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

• иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

• относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

• давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;

• знать правила гигиены тела;

• знать отличительные существенные признаки групп объектов;

• знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

• отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;

• соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

• выполнять доступные природоохранительные действия;

• проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

• проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

• выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

***Результаты формирования базовых учебных действий:***

*Личностные учебные действия:*

В учебных и внеучебных ситуациях:

• осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

• стоит свое поведение исходя из целостного социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;

• демонстрирует самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия:*

По собственной инициативе может:

• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращаться за помощью и принимать помощь;

• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

• сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

• договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия:*

В знакомых и понятных ситуациях самостоятельно может:

• адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные учебные действия:*

По словесной инструкции учителя или предложенной опорной схеме может:

• выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

• устанавливать видо-родовые отношения предметов;

• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

• читать; писать; выполнять арифметические действия;

• наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Времена года. Осень - 6 часов** | | | | | |
| 1-2 | Сезонные изменения в природе Осень | 2 | Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года Работа с календарем Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев Проговаривание  названий месяцев Называние признаков осени Работа с текстом об осени Выполнение заданий по учебнику | Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года по иллюстрациям Работают с календарем Рассказывают о чередовании времен года Проговаривают названия месяцев с помощью учителя Называют 3-4  признака осени Работают с текстом об осени Выполняют задания по учебнику с помощью учителя | Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года Работают с календарем. Рассказывают о чередовании времен года Проговаривают названия месяцев. Называют 4-5 признаков осени Работают с текстом об осени Выполняют задания по учебнику |
| 3-4 | Растения и животные осенью | 2 | Сравнение рисунков Нахождение различий Запоминание названий осенних цветов Называние овощей по рисункам Выполнение заданий по учебнику, ответы на вопросы Обобщение и закрепление представлений о жизни растений осенью Чтение текста Рассматривание рисунка Отгадывание загадок Называние известных животных, ответы на вопросы | Сравнивают рисунки Находят 1-2 различия Читают 1-2 названия осенних цветов Называют 3-4 овоща по рисункам Выполняют задания по учебнику Отвечают на вопросы кратко Обобщают представления о жизни растений осенью Читают часть текста Рассматривают рисунки Отгадывают загадки по картинкам Называют 3-4 известных животных по картинкам | Сравнивают рисунки Находят 2-3 различия, называют их Проговаривают 2-3 названия осенних цветов. Называют 4-5 овощей Выполняют задания по учебнику Отвечают на вопросы полным предложением Обобщают представления о жизни растений осенью Читают текст Рассматривают рисунки Отгадывают загадки Называют 4-5 известных животных по картинкам |
| 5-6 | Труд людей осенью Огород | 2 | Чтение текста Ответы на вопросы Выполнение заданий по учебнику Рассматривание рисунка Называние садовых инструментов Составление рассказа о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью | Читают часть текста Отвечают на вопросы кратко Выполняют задания по учебнику Рассматривают рисунки Называют 1-2 садовых инструмента по картинке Составляют краткий рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью по картинке | Читают текст Отвечают на вопросы полным предложением Выполняют задания по учебнику Рассматривают рисунки Называют 2-3 садовых инструмента Составляют рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью |
| **Живая природа. Растения - 14 часов** | | | | | |
| 7-8 | Растения Огород | 2 | Показ объекта на рисунке (поле, огород) Перечисление инструментов для перекопки земли Ответы на вопросы об овощах Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица) Выполнение заданий по учебнику | Показывают объект на рисунке (поле, огород) Перечисляют 1-2 инструмента для перекопки земли по картинке Отвечают на вопросы об овощах кратко Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица) Выполняют задания по учебнику с помощью учителя | Показывают и называют объект на рисунке (поле, огород). Перечисляют 2-3 инструмента для перекопки земли в натуральном виде в естественных условиях Отвечают на вопросы об овощах полным предложением Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица) Выполняют задания по учебнику |
| 9-10 | Лес Сад | 2 | Рассматривание рисунка Называние предметов мебели Наблюдение за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев Ориентировка в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) Рассматривание прибора для ориентировки в пространстве (компас) | Рассматривают рисунки Называют 1-2 предмета мебели по картинке Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник Перечисляют 2-3 названия лиственных и хвойных деревьев с помощью учителя. Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) с помощью учителя Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас) | Рассматривают рисунки Называют 2-3 предмета мебели Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник Перечисляют 3-4 названия лиственных и хвойных деревьев Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас) |
| 11-12 | Растения культурные и дикорастущие | 2 | Чтение текста Рассматривание рисунка Сравнение растений Выполнение заданий по учебнику Описание ягод клубники Знакомство с понятиями «сорт», «семена» | Читают часть текста Рассматривают рисунок Сравнивают 1-2 растения (наиболее распространенных) Выполняют задания по учебнику Описывают ягоды клубники Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учителя | Читают текст Рассматривают рисунок Сравнивают 2-3 растения (наиболее распространенных) Выполняют задания по учебнику Описывают ягоды клубники и показывают их на картинке Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учебника |
| 13-14 | Лекарственные растения | 2 | Просмотр видео о лекарственных растениях Чтение текста Рассматривание рисунка Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности | Просматривают видео о лекарственных растениях Читают часть текста Рассматривают рисунки Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке) с помощью учителя Отвечают на вопросы кратко | Просматривают видео о лекарственных растениях Читают текст Рассматривают рисунки Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности Отвечают на вопросы полным предложением |
| 15-16 | Красная книга | 2 | Чтение рассказа о Красной книге Ответы на вопросы Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду | Читают часть рассказа о Красной книге Отвечают на вопросы кратко Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных Отвечают на вопросы | Читают рассказ о Красной книге Отвечают на вопросы полным предложением Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных Дают их описание по внешнему виду Отвечают на вопросы |
| 17-18 | Парки | 2 | Просмотр видео о паркахЧтение текстаСловарная работа (парк, аллея, сквер) Описание парка (сквера) Ответы на вопросыНазывание известных парков, расположенных вблизи местожительства | Просматривают видео о паркахЧитают часть текстаРаботают с опорными словами (парк, аллея, сквер) Описывают парк (сквера) по картинкеОтвечают на вопросы краткоНазывают 1-2 известных парка, расположенных вблизи местожительства | Просматривают видео о паркахЧитают текстРаботают с опорными словами (парк, аллея, сквер) Описывают парк (сквера) Отвечают на вопросы полным предложениемНазывают 2-3 известных парка |
| 19-20 | Растения поля | 2 | Чтение текста Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка) Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам Отгадывание загадок Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха) Изготовление поделки из соломы | Читают часть текста Составляют краткий рассказ об изготовлении продуктов питания из муки с помощью учителя Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания Читают часть текста (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам Отгадывают загадки по картинкам Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) по картинке Изготавливают поделки из соломы с помощью учителя | Читают текст Составляют рассказ об изготовлении продуктов питания из муки Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания и предложения Читают текст (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам Отгадывают загадки самостоятельно Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) Изготавливают поделки из соломы |
| **Времена года. Зима - 6 часов** | | | | | |
| 21-22 | Зима Признаки зимы | 2 | Называние  зимних месяцев Называние признаков зимы и зимних явлений природы Рассматривание рисунка Определение признаков зимы Объяснение схем Чтение рассказа, ответы на вопросы Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки | Называют зимние месяцы по картинкам Называют 3-4 признака зимы и зимних явлений природы по картинкам Рассматривают рисунки Определяют 3-4 признака зимы по картинкам Читают часть рассказа Отвечают на вопросы кратко Составляют краткий рассказ о зимних месяцах с опорой на рисунки | Называют зимние месяцы Называют 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы Рассматривают рисункиОпределяют 4-5 признаков зимы Читают рассказ Отвечают на вопросы полным предложением Составляют рассказ о зимних месяцах |
| 23-24 | Растения и животные зимой | 2 | Рассматривание и сравнение рисунков Чтение текста Описание зимнего леса Нахождение одинаковых снежинок Рассматривание рисунка Выполнение заданий по учебнику Составление рассказа о жизни растений и животных зимой | Рассматривают рисунки Читают часть текста Описывают зимний лес по картинке Находят одинаковые снежинки Выполняют задания по учебнику с помощью учителя Отвечают на вопросы кратко Составляют краткий рассказ о жизни растений и животных зимой с помощью наводящих вопросов | Рассматривают рисунки Читают текст Описывают зимний лес по картинке Находят одинаковые снежинки Выполняют задания по учебнику Отвечают на вопросы полным предложением Составляют рассказ о жизни растений и животных зимой |
| 25-26 | Труд людей зимой | 2 | Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Чтение рассказа Ответы на вопросы Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой Безопасное поведение зимой: гололёд | Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы кратко Читают часть рассказа Отвечают на вопросы Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд с помощью учителя | Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы Читают рассказ Отвечают на вопросы полным предложением Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд |
| **Неживая природа - 8 часов** | | | | | |
| 27-28 | Неживая природа Почва | 2 | Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Рассматривание глобуса Нахождение морей и суши Чтение текста о почве Ответы на вопросы Рассматривание образцов почвы Показ видов почвы Знакомство обучающихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека Составление рассказа об обработке земли | Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы Рассматривают глобус Находят моря и суши с помощью учителя Читают часть текста о почве Отвечают на вопросы кратко Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы Знакомятся со свойствами почвы по картинкам Составляют краткий рассказ об обработке земли по картинкам | Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы Рассматривают глобус Находят моря и суши Читают текст о почве Отвечают на вопросы полным предложением Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы Знакомятся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человек в натуральном виде в естественных условиях Составляют рассказ об обработке земли |
| 29-30 | Песок, глина, перегной | 2 | Рассматривание образцов почвы Показ видов почвы Простейшие свойства почвы, их значение для растений Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Практическая работа с песком и глиной Чтение текста Составление рассказа о глине Ответы на вопросы | Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы на картинке Слушают о простейших свойства почвы, их значение для растений Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. по картинке Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя Читают часть текста Составляют краткий рассказ о глине по картинке Отвечают на вопросы кратко | Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы на картинке Читают о простейших свойства почвы, их значение для растений Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. в натуральном виде в естественных условиях Выполняют практическую работу с песком и глиной Читают текст Составляют рассказ о глине Отвечают на вопросы полным предложением |
| 31-32 | Камни | 2 | Чтение текста. Рассматривание разнообразных камней. Ответы на вопросы. Рассматривание изделий из поделочных и драгоценных камней. Просмотр видео. Составление рассказа о камнях | Читают часть текста. Рассматривают разнообразные камни. Отвечают на вопросы кратко. Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней. Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам | Читают текст. Рассматривают разнообразные камни. Отвечают на вопросы полным предложением. Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней. Просматривают видео. Составляют рассказ о камнях |
| 33-34 | Рельеф Горы и равнины | 2 | Просмотр видео о горах Нахождение и называние на картинке гор и равнин Чтение текста учебника, ответы на вопросы Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий Зарисовка гор и холмов в рабочей тетради Составление рассказа о нашей местности | Просматривают видео о горах Находят и показывают на картинке горы и равнины Читают часть текста учебника Отвечают на вопросы кратко Сравнивают горы, холмы находят сходство Срисовывают горы и холмы в рабочую тетрадь Составляют рассказ о нашей местности по картинке | Просматривают видео о горах Находят и называют горы и равнины на картинке Читают текст учебника Отвечают на вопросы полным предложением Сравнивают горы, холмы находят сходство и различия Зарисовывают горы и холмы в рабочей тетради Составляют рассказ о нашей местности |
| **Живая природа. Животные -  6 часов** | | | | | |
| 35-36 | Домашние животные | 2 | Чтение текста о роли и значения домашних животных в жизни человека Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных Называние домашних животных по рисунку Правила ухода за домашними животными Рассказ о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними Разнообразие пород домашних животных | Читают часть текста о роли и значения домашних животных в жизни человека Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных Называют домашних животных по рисунку Слушают о правилах ухода за домашними животными Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья по картинкам Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по картинкам | Читают текст о роли и значения домашних животных в жизни человека Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных Называют домашних животных Читают о правилах ухода за домашними животными Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по прочитанному |
| 37-38 | Птицы | 2 | Рассматривание рисунка Называние знакомых птиц Чтение текста о птицах Домашние птицы: курица, гусь, утка Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за ними Развешивание кормушек для птиц | Рассматривают рисунки Называют 3-4 знакомые птицы по картинке Читают часть текста о птицах Отвечают на вопросы кратко Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка Описывают внешний вид и правила уход за ними Развешивают кормушки для птиц | Рассматривают рисунки Называют 4-5 знакомых птиц Читают текст о птицах Отвечают на вопросы полным предложением Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка. Описывают внешний вид, повадки, заботу о потомстве и правила уход за ними Развешивают кормушки для птиц |
| 39-40 | Дикие птицы | 2 | Чтение текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания Нахождение на картинке диких птиц: утка, гусь, лебедь Сравнение с домашними уткой и гусем Просмотр видео о лебедях Рассказ о птицах | Читают часть текста о  водоплавающих птицах (дикие и домашние) Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания по картинке Находят на картинке 2-3 дикие птицы утка, гусь, лебедь Сравнивают с домашними уткой и гусем Просматривают видео о лебедях          Кратко рассказывают о птицах с помощью учителя | Читают текст о  водоплавающих птицах (дикие и домашние), Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания Находят на картинке 3-4 дикие птицы утка, гусь, лебедь Сравнивают с домашними уткой и гусем Просматривают видео о лебедях Рассказывают о птицах |
| **Времена года. Весна - 6 часов** | | | | | |
| 41-42 | Весна Растения весной | 2 | Просмотр видео о признаках весны Определение признаков весны по рисункам Наблюдение за погодой Чтение рассказа о весне Определение названия месяца по рисунку Обобщение и закрепление представлений о жизни растений весной Отработка названий весенних цветов Посев семян и уход за всходами | Просматривают видео о признаках весны Определяют 3-4 признака весны по рисункам Наблюдают за погодой Читают часть рассказа о весне Определяют названия месяца по рисунку Обобщают представления о жизни растений весной Называют 3-4 весенних цветка по картинке Высевают семена и наблюдают за всходами | Просматривают видео о признаках весны Определяют 4-5 признака весны Наблюдают за погодой Читают рассказ о весне Определяют названия месяца Обобщают представления о жизни растений весной Называют 3-4 весенних цветка в натуральном виде в естественных условиях Высевают семена и ухаживают за всходами |
| 43-44 | Животные весной | 2 | Чтение рассказа Ответы на вопросы Выполнение заданий по учебнику Обобщение и закрепление представлений о жизни животных весной Составление рассказа по рисункам Рисование муравейника в тетради Название детенышей животных | Читают часть рассказа Отвечают на вопросы Выполняют задания по учебнику Обобщают представления о жизни животных весной по картинкам Составляют краткий рассказ по рисункам Срисовывают муравейник в тетрадь Называют 2-3 детенышей животных по картинке | Читают рассказ Отвечают на вопросы Выполняют задания по учебнику Обобщают и закрепляют представления о жизни животных весной Составляют рассказ Рисуют муравейник в тетради Называют 3-4 детенышей животных |
| 45-46 | Труд людей весной | 2 | Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной Называние весенних месяцев на картинках Чтение стихотворения о весне Составление рассказа о труде людей весной | Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы кратко Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику Называют весенние месяцы по картинкам Читают часть стихотворения о весне Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам и с помощью наводящих вопросов учителя | Читают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы полным предложением Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику Называют весенние месяцы Читают стихотворение о весне Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам |
| **Живая природа. Человек – 8 часов** | | | | | |
| 47-48 | Человек Мозг человека | 2 | Показ частей тела человека Чтение рассказа Ответы на вопросы Выполнение практических заданий Объяснение и показ неправильного поведения по картинке Проговаривание правил профилактики травм головного мозга | Показывают части тела человека на картинке Читают часть рассказа Отвечают на вопросы кратко Выполняют практические задания с помощью учителя Показывают неправильное поведение по картинке Читают правила профилактики травм головного мозга | Показывают части тела человека на картинке Читают часть рассказа Отвечают на вопросы полным предложением Выполняют практические задания с помощью учителя Показывают и объясняют неправильное поведение Проговаривают правила профилактики травм головного мозга |
| 49-50 | Режим дня | 2 | Рассматривание схемы Называние частей суток Закрепление знаний о режиме дня Чтение текста о режиме дня Ответы на вопросы Составление рассказа о разнообразии часов Изучение таблицы-режима дня Рассказ о предупреждении перегрузок, правильном чередование труда и отдыха | Рассматривают схемы Называют части суток по картинке Закрепляют знания о режиме дня Читают часть текста о режиме дня Отвечают на вопросы кратко Составляют рассказ о часах Рассказывают о правильном чередовании труда и отдыха с помощью наводящих вопросов | Рассматривают схемы Называют части суток Закрепляют знания о режиме дня Читают текст о режиме дня Отвечают на вопросы полным предложением Составляют рассказ о разнообразии часов Рассказывают о предупреждении перегрузок, правильном чередование труда и отдыха по картинкам |
| 51-52 | Охрана природы | 2 | Чтение текста Ответы на вопросы Рассматривание рисунка Обсуждение состояния природы и ее влияние на здоровье человека Сравнение рисунков Ответы на вопросы Расширение представлений о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека | Читают часть текста Отвечают на вопросы Рассматривают рисунок Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека Отвечают на вопросы кратко Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека | Читают текст Отвечают на вопросы Рассматривают рисунок Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека Сравнивают рисунки Отвечают на вопросы полным предложением Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека |
| 53-54 | Зоопарки | 2 | Чтение текста Рассматривание картинки Называние известных животных Просмотр видео о зоопарках Запись понятия в тетрадь Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах Словарная работа (заповедник, лесничество) | Читают часть текста Рассматривают картинки Называют 3-4 известных животных по картинкам Просматривают видео о зоопарках Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах с помощью учителя Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания | Читают текст Рассматривают картинки Называют 4-5 известных животных Просматривают видео о зоопарках Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах по картинкам Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания и предложения |
| **Безопасное поведение – 4 часа** | | | | | |
| 55-56 | Безопасное поведение дома и в школе | 2 | Чтение текста Рассматривание рисунка Рассказ о правилах поведения и безопасности дома и в школе Чтение стихотворение Чтение и запоминание телефонов экстренных служб | Читают часть текста Рассматривают рисунки Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе по картинкам Читают часть стихотворение Читают и запоминают телефоны экстренных служб | Читают текст Рассматривают рисунки Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе Читают стихотворение Читают и называют телефоны экстренных служб |
| 57-58 | Правила дорожного движения Транспорт | 2 | Чтение текста о правилах поведения на улице Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу) Рассматривание рисунка Правила безопасного поведения в общественном транспорте Показ и называние разных транспортных средств на фото Чтение стихотворения о разных транспортных средствах | Читают часть текста о правилах поведения на улице Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу) Рассматривают рисунки Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте по картинкам Показывают  и называют разные транспортные средства на фото Читают часть стихотворения о разных транспортных средствах | Читают текста о правилах поведения на улице Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу) Рассматривают рисунки Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте Показывают  и называют разные транспортные средства Читают стихотворение о разных транспортных средствах |
| **Времена года. Лето - 8 часов** | | | | | |
| 59-61 | Лето Растения летом | 3 | Рассматривание рисунка Называние признаков лета Рассказ по схеме о влиянии солнца Чтение рассказа Ответы на вопросы Сравнение рисунков Называние деревьев по фото Зарисовка фруктов и цветов по памяти Чтение стихотворения Составление рассказа о растениях леса летом Обобщение и закрепление представлений о жизни растений летом | Рассматривают рисунки Называют 3-4 признака лета по картинкам Рассказывают по схеме о влиянии солнца Читают часть рассказа Отвечают на вопросы Сравнивают рисунки Называют 2-3 дерева по фото Раскрашивают фрукты и цветы по памяти Читают часть стихотворения Составляют рассказ о растениях леса летом по картинкам Обобщают представления о жизни растений летом по картинкам | Рассматривают рисунки Называют 4-5 признаков лета Рассказывают по схеме о влиянии солнца Читают рассказ Отвечают на вопросы Сравнивают рисунки Называют 3-4 дерева Зарисовывают фрукты и цветы по памяти Читают стихотворение Составляют рассказ о растениях леса летом Обобщают представления о жизни растений летом по памяти |
| 62-64 | Животные летом | 3 | Рассматривание рисунков Нахождение и показ известных животных Называние детенышей животных Составление рассказа о звере по плану Рассказ о домашних животных по рисунку Обобщение и закрепление представлений о жизни животных летом | Рассматривают рисунки Находят 3-4 известных животных по картинке Называют 3-4 детенышей животных по картинке Составляют рассказ о звере по картинке Рассказывают о домашних животных по рисунку Закрепляют представления о жизни животных летом | Рассматривают рисунки Находят 4-5 известных животных Называют 3-4 детенышей животных Составляют рассказ о звере по плану Рассказывают о домашних животных по рисунку Закрепляют и обобщают представления о жизни животных летом |
| 65-68 | Труд людей летом Безопасные летние каникулы | 4 | Рассматривание картинок Чтение рассказа Ответы на вопросы Составление рассказа Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом Чтение стихотворения Проговаривание правил купания и нахождения на солнце Выполнение заданий по учебнику Зарисовка любимого времени года | Рассматривают картинки Читают часть рассказа Отвечают на вопросы Составляют рассказ Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом Читают часть стихотворения Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце Выполняют задания по учебнику Срисовывают любимое время года | Рассматривают картинки Читают рассказ Отвечают на вопросы Составляют рассказ Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом Читают стихотворение Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце Выполняют задания по учебнику Зарисовывают любимое время года |

**V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Урок 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Сезонные изменения в природе. Осень | | |
| Цель | Формирование представлений о времени года осень, сезонных изменениях в природе | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить со временем года-осень; сезонными изменениями в природе осеньюКоррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой и живой природы, сезонными изменениями осеньюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация работы по отгадыванию загадок про осень, чтению пословиц и поговорок.2.Организация работы по учебнику -чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 4-5 | 1.Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, читают пословицы и поговорки.2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя | 1. Отгадывают загадки, читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл.2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Зрительная (пальчиковая) гимнастика |
| 3. Открытие новых знаний | Показ презентации о времени года – осени, сезонных изменениях в природе | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки | Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика |  | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в рабочей тетради по определению признаков осени по месяцам. Рабочая тетрадь стр. 3 | 1. Определяют признаки осени, заполняют таблицу по словесной инструкции | 1. Определяют признаки осени, заполняют таблицу самостоятельно.2. Называют осенние месяцы в правильном порядке |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | 2. Проведение дидактической игры«Порядок осенних месяцев». 3. Организация работы по карточкам: нахождение и называние признаков осени | 2. Называют осенние месяцы в правильном порядке с использованием наглядности.3. Находят на карточках и называют признаки осени | 2. Называют осенние месяцы в правильном порядке. 3. Находят на карточках и называют признаки осени, объясняют свой выбор |
| 6. Информация о домашнем задании по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 3 | Рабочая тетрадь стр.3 выполняют задания по картинке | Рабочая тетрадь стр. 3: записывают ответы на вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Растения и животные осенью | | |
| Цель | Сформировать представление об изменениях в жизни животных и растений осенью | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с изменениями в животном и растительном мире осенью; знать названия фруктов и овощей, познакомить с подготовкой животных к зимеКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация работы по отгадыванию загадок про осень, называнию признаков осени.2.Организация работы по учебнику -чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 6-8 | 1.Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, называют признаки осени.2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя | 1. Отгадывают загадки, называют признаки осени с объяснением. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Зрительная (пальчиковая) гимнастика |  | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Просмотр презентации «Как животные готовятся к зиме», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по сравнению по картинкам сада и огорода, называние фруктов и овощей | 1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Называют фрукты и овощи, показывают с помощью иллюстраций, что где растёт | 1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Сравнивают фрукты и овощи, распределяют в таблице, что где растёт, пишут самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика |  | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в рабочей тетради по определению и называнию фруктов и овощей. Рабочая тетрадь стр. 4 | 1. Определяют признаки фрукты и овощи, заполняют таблицу по словесной инструкции | 1. Определяют фрукты и овощи, называют их, заполняют таблицу самостоятельно |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | 2. Проведение дидактической игры«Подготовка к зиме».3. Организация самостоятельной работы по карточкам: определить, что где растёт | 2. Объясняют по картинкам, как животные готовятся к зиме.3. Называют растения, показывают, где они растут | 2. Называют животных, составляют рассказ, кто как готовится к зиме.3. Называют растения, показывают, где они растут, с объяснением |
| 6. Информация о домашнем задании по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 6-7 | Рабочая тетрадь стр.7, выполняют задания по картинке | Рабочая тетрадь стр. 6-7: записывают ответы на вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Труд людей осенью. Огород | | |
| Цель | Формирование представлений о труде людей осенью | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с деятельностью людей осенью, познакомить с понятием «садовые инструменты»Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация работы по называнию признаков осени, отгадыванию загадок про инструменты. 2.Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением садовых инструментов | 1.Называют признаки осени с использованием иллюстраций, отгадывают загадки про инструменты. 2. Называют инструменты по карточкам | 1. Называют признаки осени с объяснением, отгадывают загадки про инструменты. 2. Называют садовые инструменты, объясняют, для чего они нужны |
| Физкультминутка | Зрительная (пальчиковая) гимнастика |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Просмотр презентации «Работа людей в осенний период», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 13-14 | 1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы | 1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика |  | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в рабочей тетради по определению и называнию рабочих инструментов. Рабочая тетрадь стр. 8 | 1. Показывают и называют рабочие инструменты | 1. Называют рабочие инструменты, объясняют их назначение |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | 2. Проведение дидактической игры«Найди садовый инструмент». 3. Организация работы по составлению рассказа «Труд людей осенью» | 2. Выбирают по картинкам садовые инструменты. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке | 2. Выбирают по картинкам садовые инструменты, записывают название самостоятельно.3. Составляют рассказ по картинке |
| 6. Информация о домашнем задании по  его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 7 | Рабочая тетрадь стр.7, читают предложения | Рабочая тетрадь стр. 7: составляют рассказ с использованием готовых предложений |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Растения. Огород | | |
| Цель | Формирование представлений о растениях, растущих на огороде | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с растениями, растущими на огороде; познакомить с понятием «корнеплоды»Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация работы по называнию растений, изображённых на картинках, определение овощей.2.Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением овощей, отгадывание загадок | 1.Называют овощи с использованием иллюстраций. 2. Называют овощи по карточкам, отгадывают загадки | 1. Выбирают из представленных растений овощи. 2. Называют овощи, отгадывают загадки |
| Физкультминутка | Зрительная (пальчиковая) гимнастика |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Просмотр презентации «Овощи-корнеплоды», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 4-5 | 1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы | 1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика |  | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации и повторение | 1. Организация работы в рабочей тетради по определению и называнию корнеплодов. Рабочая тетрадь стр. 30.2. Проведение дидактической игры«Выбери корнеплод».3. Организация работы по составлению рассказа «Что растёт в огороде» | 1. Показывают и называют корнеплоды.2. Выбирают по картинкам корнеплоды. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке | 1. Называют корнеплоды, объясняют их отличие от обычных овощей.2. Выбирают по картинкам корнеплоды, записывают название самостоятельно. 3. Составляют рассказ по картинке |
| 5. Информация о домашнем задании по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 31 | Рабочая тетрадь стр.31, раскрашивают овощи | Рабочая тетрадь стр. 31, рисуют овощи, которые выращивают в теплице |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний знания | | |
| Тема | Лес. Сад | | |
| Цель | Формирование представлений о растениях, растущих в лесу, в саду | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с растениями, растущими в лесу, в саду; учить определять и называть растения сада, лесаКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация работы по называнию растений, изображённых на картинках, растущих в лесу и в саду.2.Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением деревьев, классификация на лиственные и хвойные | 1.Называют растения с использованием иллюстраций. 2. Называют деревья по карточкам, распределяют на лиственные и хвойные с помощью учителя | 1. Выбирают растения леса и сада, объясняют свой выбор. 2. Называют деревья по карточкам, распределяют на лиственные и хвойные с объяснением |
| Физкультминутка | Зрительная (пальчиковая) гимнастика |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Просмотр презентации «Растения сада», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 8-11 | 1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы | 1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика |  | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в рабочей тетради по заполнению таблицы«Деревья леса и сада».  Рабочая тетрадь стр. 33 | 1. Показывают и называют деревья леса и сада, пишут названия по образцу | 1.Показывают и называют деревья леса и сада, пишут названия самостоятельно |
| 5. Включение в систему знаний | 2. Проведение дидактической игры«Угадай гриб».3. Организация работы по составлению рассказа «Осень в лесу» | 2. Выбирают по картинкам грибы. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке | 2. Выбирают по картинкам грибы, записывают название самостоятельно.3. Составляют рассказ по картинке |
| 6. Информация о домашнем задании по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 32-33 | Рабочая тетрадь стр.32, называют грибы | Рабочая тетрадь стр. 33, записывают название цветов |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения | | |
| Цель | Формирование представлений о растениях культурных и дикорастущих, лекарственных растениях | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «Культурные и дикорастущие растения»; дать определение лекарственных растенийКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация работы по называнию растений, изображённых на картинках, отгадывание загадок. 2.Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением растений сада и леса, классификация. | 1.Называют растения с использованием иллюстраций, отгадывают загадки с помощью учителя.2. Называют растения сада и леса по карточкам, классифицируют с помощью учителя | 1. Называют растения с использованием иллюстраций, отгадывают загадки самостоятельно. 2. Называют растения сада и леса по карточкам, классифицируют самостоятельно |
| Физкультминутка | Зрительная (пальчиковая) гимнастика |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Просмотр презентации «Культурные и дикорастущие растения», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 18-19 | 1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы | 1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика |  | |
| 4.  Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в рабочей тетради по теме «Лекарственные растения». Рабочая тетрадь стр. 34 | 1. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы | 1. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы и записывают ответы самостоятельно |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | 2. Проведение дидактической игры«Выбери растение». 3. Организация работы по составлению рассказа «Польза лекарственных растений» | 2. Выбирают по картинкам растения. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке | 2. Выбирают по картинкам растения, записывают название самостоятельно.3. Составляют рассказ по картинке по вопросам учителя |
| 6. Информация о домашнем задании по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 34 | Рабочая тетрадь стр.34, отвечают на вопросы | Рабочая тетрадь стр. 34, записывают ответы на вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Красная книга. Парки | | |
| Цель | Формирование представлений о Красной книге | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с Красной книгой; учить определять растения и животных из Красной книгиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация работы по называнию растений и животных, изображённых на картинках, отгадывание загадок. 2.Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением редких растений и животных, классификация. | 1.Называют растения и животных с использованием иллюстраций, отгадывают загадки с помощью учителя.2. Называют редкие растения и животных по карточкам, классифицируют с помощью учителя | 1. Называют растения и животных с использованием иллюстраций, отгадывают загадки самостоятельно.2. Называют редких животных и растения по карточкам, классифицируют самостоятельно |
| Физкультминутка | Зрительная (пальчиковая) гимнастика |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Просмотр презентации «Красная книга», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 22 | 1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы | 1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика |  | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в рабочей тетради по теме «Парки». Рабочая тетрадь стр. 35 | 1. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы | 1. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы и записывают ответы самостоятельно |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | 2. Проведение дидактической игры«Редкие растения и животные из Красной книги».3. Организация работы по составлению рассказа «Парки нашего города» | 2. Выбирают по картинкам растения и животных. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке | 2. Выбирают по картинкам растения и животных, записывают название самостоятельно.3. Составляют рассказ по картинке по вопросам учителя |
| 6. Информация о домашнем задании по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 35 | Рабочая тетрадь стр.34, отвечают на вопросы | Рабочая тетрадь стр. 34, записывают ответы на вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Растения поля | | |
| Цель | Формирование представлений о растениях поля, их пользе | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с растениями поля; познакомить с уборкой урожая злаковых культурКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя0 | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация работы по называнию растений поля, изображённых на картинках, отгадывание загадок. 2.Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением хлебобулочных изделий, классификация | 1.Называют растения поля с использованием иллюстраций, отгадывают загадки с помощью учителя. 2. Называют хлебобулочные по карточкам, классифицируют с помощью учителя | 1. Называют растения поля с использованием иллюстраций, отгадывают загадки самостоятельно.2.  Называют хлебобулочные по карточкам, классифицируют самостоятельно |
| Физкультминутка | Зрительная (пальчиковая) гимнастика |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Просмотр презентации «Растения поля, злаковые культуры», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 23-25 | 1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы | 1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика |  | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в рабочей тетради по теме «Составление колоса пшеницы из частей». Рабочая тетрадь стр. 37 | 1. Рассматривают картинки, составляют колом по образцу | 1. Рассматривают картинки, составляют колос самостоятельно |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | 2. Проведение дидактической игры«Угадай злаковое растение». 3. Организация работы по составлению рассказа «Путь хлеба: от поля до стола» | 2. Выбирают по картинкам злаковые растения. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке | 2. Выбирают по картинкам злаковые растения, записывают название самостоятельно.3. Составляют рассказ по картинке по вопросам учителя |
| 6. Информация о домашнем задании по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 36-37 | Рабочая тетрадь стр.36, отвечают на вопросы | Рабочая тетрадь стр. 37, заполняют таблицу о злаковых растениях |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Зима. Признаки зимы | | |
| Цель | Формирование представлений о времени года зима, сезонных изменениях в природе | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить со временем года-зима, сезонными изменениями в природе; учить называть зимние месяцыКоррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой и живой природы, сезонными изменениями осеньюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация работы по отгадыванию загадок про зиму, чтению пословиц и поговорок.2.Организация работы по учебнику -чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 15-16 | 1.Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, читают пословицы и поговорки.2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя | 1. Отгадывают загадки, читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл.2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Зрительная гимнастика |
| 3. Открытие новых знаний | Показ презентации о времени года – зиме, сезонных изменениях в природе | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки | Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Двигательная (пальчиковая) гимнастика |  | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в рабочей тетради по определению признаков зимы по месяцам. Рабочая тетрадь стр. 8 | 1. Определяют признаки осени, заполняют таблицу по словесной инструкции | 1. Определяют признаки осени, заполняют таблицу самостоятельно |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | 2. Проведение дидактической игры«Порядок зимних месяцев». 3. Организация работы по карточкам: нахождение и называние признаков зимы | 2. Называют зимние месяцы в правильном порядке с использованием наглядности.3. Находят на карточках и называют признаки зимы | 2. Называют зимние месяцы в правильном порядке. 3. Находят на карточках и называют признаки зимы, объясняют свой выбор |
| 6. Информация о домашнем задании по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 9 | Рабочая тетрадь стр.9 выполняют задания по картинке | Рабочая тетрадь стр. 9, записывают ответы на вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Растения и животные зимой | | |
| Цель | Сформировать представление об изменениях в жизни животных и растений зимой | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с изменениями в животном и растительном мире зимой; сравнивать изменения в жизни растений и животных в разное время годаКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя0 | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация работы по отгадыванию загадок про зиму, называнию признаков зимы.2.Организация работы по учебнику -чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 17-19 | 1.Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, называют признаки зимы.2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя | 1. Отгадывают загадки, называют признаки зимы с объяснением. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Зрительная (пальчиковая) гимнастика |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Просмотр презентации «Как животные зимуют», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по сравнению по картинкам леса и поля в зимний период | 1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Сравнивают поле и лес по наглядной иллюстрации | 1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Сравнивают поле и лес, объясняют свой ответ |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика |  | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в рабочей тетради по теме «Как животные питаются зимой». Рабочая тетрадь стр. 10 | 1. Соединяют линиями животных и их корм по словесной инструкции | 1. Соединяют линиями животных и их корм с объяснением |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | 2. Проведение дидактической игры«Покорми птиц».3. Организация самостоятельной работы по карточкам: назвать зимующую птицу | 2. Называют корм птиц по наглядному образцу.3. Называют зимующих птиц с помощью учителя | 2. Называют корм птиц самостоятельно. 3. Называют зимующих птиц самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 9-10 | Рабочая тетрадь стр.9, выполняют задания по картинке | Рабочая тетрадь стр. 9-10, записывают ответы на вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Труд людей зимой | | |
| Цель | Формирование представлений о труде людей в зимний период | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с деятельностью людей зимой в городе и сельской местности; называть инструменты деятельности людейКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация работы по называнию признаков зимы, отгадыванию загадок про инструменты. 2.Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением зимнего инвентаря | 1.Называют признаки зимы с использованием иллюстраций, отгадывают загадки про инструменты.2. Называют инструменты по карточкам | 1. Называют признаки зимы с объяснением, отгадывают загадки про инструменты. 2. Называют зимний инвентарь, объясняют, для чего он нужен |
| Физкультминутка | Зрительная (пальчиковая) гимнастика |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Просмотр презентации «Работа людей в зимний период», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 20-21 | 1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы | 1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика |  | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в рабочей тетради по определению и называнию приспособлений для чистки дорог. Рабочая тетрадь стр. 11 | 1. Показывают и называют рабочие инструменты для чистки дорог по наглядному образцу | 1. Показывают и называют рабочие инструменты для чистки дорог самостоятельно |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | 2. Проведение дидактической игры«Работа людей в городе и на селе».3. Организация работы по составлению рассказа «Труд людей зимой» | 2. Находят картинки по теме с помощью учителя.3. Отвечают на вопросы учителя по картинке | 2. Находят картинки по теме самостоятельно.3. Составляют рассказ по картинке |
| 6. Информация о домашнем задании по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в учебнике на стр. 20-21 | Учебник стр.21, отвечают на вопросы | Составляют рассказ с использованием готовых предложений о труде людей зимой |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Неживая природа. Почва | | |
| Цель | Формирование представлений о почве, составе почвы | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «почва»; называть состав почвыКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация работы по работе с картинкой с изображением Земли. 2.Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением растений, растущих на земле | 1. Показывают Землю на картинке. 2. Называют растения по карточкам, отгадывают загадки. | 1. Показывают на картинке Землю, находят сушу, моря и океаны.2. Называют растения, отгадывают загадки |
| Физкультминутка | Зрительная (пальчиковая) гимнастика |  | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Просмотр презентации «Почва, её состав», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 48-49 | 1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы | 1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика |  | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в рабочей тетради по определению и называнию состава почвы. Рабочая тетрадь стр. 25 | 1. Называют состав почвы по наглядному образцу | 1. Показывают и называют состав почвы, раскрашивают рисунок |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | 2. Проведение дидактической игры«Отгадай состав почвы». 3. Организация работы по составлению рассказа «Почва, что в ней растёт» | 2. Называют состав почвы с помощью учителя. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке | 2. Называют состав почвы по картинкам, записывают название самостоятельно. 3. Составляют рассказ по картинке |
| 6. Информация о домашнем задании по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 24 | Рабочая тетрадь стр.24, раскрашивают рисунок | Рабочая тетрадь стр. 24, отвечают на вопросы, раскрашивают рисунок |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Песок, глина, перегной | | |
| Цель | Формирование представлений о составе почвы: песке, глине, перегное | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «почва»; учить называть состав почвы: песок, глину, перегнойКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация работы по работе с картинкой «Состав почвы».2.Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением песка, глины | 1. Называют состав почвы по словесной инструкции.2. Показывают песок, глину на карточках, отгадывают загадки | 1. Называют состав почвы самостоятельно.2. Показывают песок, глину на карточках, объясняют свой выбор, отгадывают загадки |
| Физкультминутка | Зрительная (пальчиковая) гимнастика |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Просмотр презентации «Перегной», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 50-54 | 1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы | 1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика |  | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в рабочей тетради по определению свойств песка. Рабочая тетрадь стр. 26 | 1. Называют состав песка по наглядному образцу | 1. Показывают и называют состав песка, раскрашивают рисунок |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | 2. Проведение дидактической игры«Покажи изделия из глины». 3. Организация работы по составлению рассказа «Человек и земля» | 2. Называют состав почвы с помощью учителя. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке | 2. Называют состав почвы по картинкам, записывают название самостоятельно.3. Составляют рассказ по картинке |
| 6. Информация о домашнем задании по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 27 | Рабочая тетрадь стр.27, раскрашивают рисунок | Рабочая тетрадь стр. 24, отвечают на вопросы, раскрашивают рисунок |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Камни | | |
| Цель | Формирование представлений о камнях, свойствах камней, использовании человеком | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «камни», их свойствами, использовании человекомКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация работы по работе с картинкой «Состав почвы».2.Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением изделий из песка и глины | 1. Называют состав почвы по словесной инструкции.2. Показывают изделия из песка, глины на карточках, отгадывают загадки | 1. Называют состав почвы самостоятельно.2. Показывают изделия из песка, глины на карточках, объясняют свой выбор, отгадывают загадки |
| Физкультминутка | Зрительная (пальчиковая) гимнастика |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Просмотр презентации «Камни», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 55-56 | 1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы | 1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика |  | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в рабочей тетради по решению кроссворда. Рабочая тетрадь стр. 28 | 1. называют слова из кроссворда по словесной инструкции | 1. Решают кроссворд самостоятельно |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | 2. Проведение дидактической игры«Изделия из камня». 3. Организация работы по составлению рассказа «Как человек использует камни» | 2. Называют изделия из камня с помощью учителя. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке | 2. Называют изделия из камня, записывают название самостоятельно.3. Составляют рассказ по картинке |
| 6. Информация о домашнем задании по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 27 | Рабочая тетрадь стр.27, раскрашивают рисунок | Рабочая тетрадь стр. 27, отвечают на вопросы, раскрашивают рисунок |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Рельеф. Горы и равнины | | |
| Цель | Формирование представлений о рельефе, горах, холмах, равнинах | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «рельеф», горами, холмами, равнинамиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация работы по работе с картинкой «Горы и равнины».2.Организация работы по отгадыванию загадок про песок и глину | 1. Показывают горы и равнины по наглядной инструкции.2. Отгадывают загадки про песок и глину по иллюстрациям | 1. Показывают на картинке горы и равнины, объясняют свой выбор.2. Отгадывают загадки про песок и глину по словесной инструкции |
| Физкультминутка | Зрительная (пальчиковая) гимнастика |  | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Просмотр презентации «Рельеф», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 56-59 | 1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы | 1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика |  | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в рабочей тетради по заполнению таблицы. Рабочая тетрадь стр. 28 | 1. Называют слова для таблицы по словесной инструкции | 1. Заполняют таблицу самостоятельно |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | 2. Проведение дидактической игры«Найди горы и холмы».3. Организация работы по составлению рассказа «Равнины и овраги» | 2. Показывают горы с помощью учителя.3. Отвечают на вопросы учителя по картинке | 2. Показывают горы и холмы, объясняют свой выбор.3. Составляют рассказ по картинке |
| 6. Информация о домашнем задании по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 29 | Рабочая тетрадь стр.29, раскрашивают рисунок | Рабочая тетрадь стр. 29, отвечают на вопросы, рисуют горы и холмы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 16

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Животные. Домашние животные | | |
| Цель | Формирование представлений о домашних животных, их образе жизни | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с домашними животными, их внешним видом, образом жизни; учить называть и различать домашних животныхКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация работы с картинкой «Домашние животные». 2.Организация работы по отгадыванию загадок про домашних животных | 1. Показывают на картинке домашних животных, по возможности называют их.2. Отгадывают загадки про домашних животных по иллюстрациям | 1. Показывают на картинке домашних животных, называют их.2. Отгадывают загадки про домашних животных по словесной инструкции |
| Физкультминутка | Зрительная (пальчиковая) гимнастика |  | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Просмотр презентации «Образ жизни домашних животных», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 30-33 | 1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы | 1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика |  | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 1. Организация работы в рабочей тетради по заполнению таблицы. Рабочая тетрадь стр. 38.2. Проведение дидактической игры«Назови животное по описанию».3. Организация работы по составлению рассказа «Как человек заботится о домашних животных» | 1. Называют слова для таблицы по словесной инструкции. 2. Называют животных с помощью учителя.3. Отвечают на вопросы учителя по картинке | 1. Заполняют таблицу самостоятельно. 2. Называют животных, объясняют свой выбор.3. Составляют рассказ по картинке |
| 5. Информация о домашнем задании по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 39-40 | Рабочая тетрадь стр.39, раскрашивают рисунок | Рабочая тетрадь стр. 39-40, отвечают на вопросы, раскрашивают домашних животных |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Птицы | | |
| Цель | Формирование представлений о птицах, их образе жизни | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с птицами, их внешним видом, образом жизни; учить называть и различать птицКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация работы с картинкой «Птицы».2.Организация работы по отгадыванию загадок про птиц | 1. Показывают на картинке птиц, по возможности называют их.2. Отгадывают загадки про птиц по иллюстрациям | 1. Показывают на картинке птиц, называют их.2. Отгадывают загадки про птиц по словесной инструкции |
| Физкультминутка | Зрительная (пальчиковая) гимнастика |  | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Просмотр презентации «Птицы», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 35-37 | 1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы | 1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика |  | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 1. Организация работы в рабочей тетради по называнию частей тела птицы. Рабочая тетрадь стр. 41.2. Проведение дидактической игры«Назови птицу по описанию».3. Организация работы по составлению рассказа «Как человек заботится о птицах» | 1. Называют части тела по словесной инструкции. 2. Называют птиц с помощью учителя.3. Отвечают на вопросы учителя по картинке | 1. Называют части тела самостоятельно. 2. Называют птиц, объясняют свой выбор.3. Составляют рассказ по картинке |
| 5. Информация о домашнем задании по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 41-42 | Рабочая тетрадь стр.39, рисуют птицу | Рабочая тетрадь стр. 39-40, отвечают на вопросы, рисуют птицу |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 18

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Дикие птицы | | |
| Цель | Формирование представлений о диких птицах, их образе жизни | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с дикими птицами, их внешним видом, образом жизни; учить называть и различать птицКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация работы с картинкой «Дикие птицы».2.Организация работы по отгадыванию загадок про диких птиц | 1. Показывают на картинке диких птиц, по возможности называют их.2. Отгадывают загадки про диких птиц по иллюстрациям | 1. Показывают на картинке диких птиц, называют их.2. Отгадывают загадки про диких птиц по словесной инструкции |
| Физкультминутка | Зрительная (пальчиковая) гимнастика |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Просмотр презентации «Дикие птицы», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 39-41 | 1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы | 1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика |  | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 1. Организация работы в рабочей тетради по отгадыванию кроссворда про птиц.  Рабочая тетрадь стр. 45.2. Проведение дидактической игры«Назови птицу по описанию».3. Организация работы по составлению рассказа «Лебедь» | 1. Называют птиц по словесной инструкции.2. Называют птиц с помощью учителя.3. Отвечают на вопросы учителя по картинке | 1. Отгадывают кроссворд самостоятельно.2. Называют птиц, объясняют свой выбор.3. Составляют рассказ по картинке |
| 5. Информация о домашнем задании по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 43-44 | Рабочая тетрадь стр.39, рисуют птицу | Рабочая тетрадь стр. 39-40, отвечают на вопросы, рисуют птицу |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Весна. Растения весной | | |
| Цель | Формирование представлений о времени года весна, сезонных изменениях в природе | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить со временем года-весна, сезонными изменениями в природе, названиями весенних месяцев; познакомить с изменениями в жизни растенийКоррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой и живой природы, сезонными изменениями осеньюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация работы по отгадыванию загадок про весну, чтению пословиц и поговорок.2.Организация работы по учебнику -чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 22-24 | 1.Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, читают пословицы и поговорки.2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя | 1. Отгадывают загадки, читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл.2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Зрительная (пальчиковая) гимнастика |
| 3. Открытие новых знаний | Показ презентации о времени года – весне, сезонных изменениях в природе | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки | Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика |  | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в рабочей тетради по определению признаков весны по месяцам. Рабочая тетрадь стр. 12 | 1. Определяют признаки весны, заполняют таблицу по словесной инструкции | 1. Определяют признаки весны, заполняют таблицу самостоятельно |
| 5.Включение в систему знаний и повторение | 2. Проведение дидактической игры«Растения весной».3. Организация работы по карточкам: нахождение и называние признаков весны | 2. Называют весенние растения с использованием наглядности.3. Находят на карточках и называют признаки весны | 2. Называют весенние растения, показывают на картинке.3. Находят на карточках и называют признаки весны, объясняют свой выбор |
| 6. Информация о домашнем задании по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 9 | Выполняют задания с опорой на наглядный материал | Записывают ответы на вопросы самостоятельно |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Животные весной | | |
| Цель | Формирование представлений об изменениях в жизни животных весной | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с изменениями в животном мире весной; познакомить с перелётными птицамиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация работы по отгадыванию загадок про весну, называнию признаков весны.2.Организация работы по учебнику -чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 28-30 | 1.Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, называют признаки весны.2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя | 1. Отгадывают загадки, называют признаки весны с объяснением. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Зрительная (пальчиковая) гимнастика |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Просмотр презентации «Как животные встречают весну», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по отгадыванию кроссворда про животных | 1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Называют животных по наглядной иллюстрации | 1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Отгадывают кроссворд самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика |  | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в рабочей тетради по заполнению сравнительной таблицы «Насекомые и птицы» Рабочая тетрадь стр. 14 | 1. Называют птиц и насекомых по словесной инструкции | 1. Заполняют сравнительную таблицу с объяснением |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | 2. Проведение дидактической игры«Перелётные птицы».3. Организация самостоятельной работы по карточкам: назвать перелётную птицу | 2. Называют птиц по наглядному образцу.3. Называют перелётных птиц с помощью учителя | 2. Называют птиц самостоятельно. 3. Называют перелётных птиц самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 15 | Выполняют задание с использованием иллюстраций | Выполняют задание самостоятельно |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 21

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Труд людей весной | | |
| Цель | Формирование представлений о труде людей в весенний период | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с деятельностью людей весной в городе и сельской местности; познакомить с сельскохозяйственными инструментамиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация работы по называнию признаков весны, отгадыванию загадок про инструменты. 2.Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением весеннего инвентаря | 1.Называют признаки весны с использованием иллюстраций, отгадывают загадки про инструменты.2. Называют инструменты по карточкам | 1. Называют признаки весны с объяснением, отгадывают загадки про инструменты. 2. Называют весенний инвентарь, объясняют, для чего он нужен |
| Физкультминутка | Зрительная (пальчиковая) гимнастика |  | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Просмотр презентации «Работа людей в весенний период», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 31-32 | 1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы | 1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика |  | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в рабочей тетради по определению и называнию приспособлений для работ весной. Рабочая тетрадь стр. 16 | 1. Показывают и называют рабочие инструменты по наглядному образцу | 1. Показывают и называют рабочие инструменты самостоятельно |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | 2. Проведение дидактической игры«Работа людей в городе и на селе».3. Организация работы по составлению рассказа «Труд людей весной» | 2. Находят картинки по теме с помощью учителя.3. Отвечают на вопросы учителя по картинке | 2. Находят картинки по теме самостоятельно.3. Составляют рассказ по картинке |
| 6. Информация о домашнем задании по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в учебнике на стр. 16 | Выполняют задание с опорой на иллюстрации | Выполняют задание-составляют рассказ самостоятельно |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 22

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Домашние птицы | | |
| Цель | Формирование представлений о домашних птицах, их образе жизни | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с домашними птицами, их внешним видом, образом жизни; учить называть и различать птицКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация работы с картинкой «Домашние птицы». 2.Организация работы по отгадыванию загадок про домашних птиц | 1. Показывают на картинке домашних птиц, по возможности называют их.2. Отгадывают загадки про домашних птиц по иллюстрациям | 1. Показывают на картинке домашних птиц, называют их.2. Отгадывают загадки про домашних птиц по словесной инструкции |
| Физкультминутка | Зрительная (пальчиковая) гимнастика |  | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Просмотр презентации «Домашние птицы», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 41-43 | 1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы | 1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика |  | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 1. Организация работы в рабочей тетради по описанию водоплавающих домашних птиц.  Рабочая тетрадь стр. 46.2. Проведение дидактической игры«Назови птицу по описанию».3. Организация работы по составлению рассказа «Петух» | 1. Называют птиц по словесной инструкции. 2. Называют птиц с помощью учителя.3. Отвечают на вопросы учителя по картинке | 1. Описывают птиц по плану.  2. Называют птиц, объясняют свой выбор.3. Составляют рассказ по картинке |
| 5. Информация о домашнем задании по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 47 | Выполняют задание с опорой на иллюстрации | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 23

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Насекомые | | |
| Цель | Формирование представлений о насекомых, их образе жизни | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с насекомыми, их внешним видом, образом жизни; учить называть и различать насекомыхКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация работы с картинкой «Насекомые». 2.Организация работы по отгадыванию загадок про насекомых | 1. Показывают на картинке насекомых, по возможности называют их.2. Отгадывают загадки про насекомых по иллюстрациям | 1. Показывают на картинке насекомых, называют их. 2. Отгадывают загадки про насекомых по словесной инструкции |
| Физкультминутка | Зрительная (пальчиковая) гимнастика |  | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Просмотр презентации «Насекомые», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 45-47 | 1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы | 1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика |  | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 1. Организация работы в рабочей тетради по определению частей тела насекомого. Рабочая тетрадь стр. 49.2. Проведение дидактической игры«Узнай насекомое по описанию».3. Организация работы по составлению рассказа «Пчела-полезное насекомое» | 1. Называют части тела насекомого по словесной и наглядной инструкции.2. Называют насекомых с помощью учителя.3. Отвечают на вопросы учителя по картинке | 1. Называют части тела насекомого по схеме. 2. Называют насекомых, объясняют свой выбор.3. Составляют рассказ по картинке |
| 5. Информация о домашнем задании по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 50 | Выполняют задание с опорой на иллюстрации | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 24

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Человек. Мозг человека. Правила безопасного поведения | | |
| Цель | Формирование представлений о человеке, названиях частей лица, органах чувств, правилах безопасного поведения. | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с названиями частей лица человека, органами чувств; познакомить с правилами безопасного поведенияКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация работы с картинкой «Части лица человека».2.Организация работы по определению органов чувств человека на основе заданий | 1. Показывают на картинке части лица, называют их.2. Выполняют задания по словесной инструкции | 1. Показывают на картинке части лица с объяснением, называют их.2. Выполняют задания по словесной инструкции, называют органы чувств |
| Физкультминутка | Зрительная (пальчиковая) гимнастика |  | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Просмотр презентации «Правила безопасного поведения», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 50-51 | 1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы | 1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика |  | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в рабочей тетради по определению частей лица человека. Рабочая тетрадь стр. 51 | 1. Называют части лица человека по словесной и наглядной инструкции | 1. Называют части лица человека по схеме |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | 2. Проведение дидактической игры«Определи орган чувств».3. Организация работы по составлению рассказа «Правила безопасного поведения» | 2. Называют органы чувств с опорой на наглядность.3. Отвечают на вопросы учителя по картинке | 2. Называют органы чувств, объясняют свой выбор.3. Составляют рассказ по картинке |
| 6. Информация о домашнем задании по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 52 | Выполняют задание с опорой на иллюстрации | Выполняют задание самостоятельно |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 25

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Режим дня | | |
| Цель | Формирование представлений о режиме дня | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с режимом дня; названиями частей сутокКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация работы с картинкой «Режим дня школьника». 2.Организация работы по определению частей суток | 1. Показывают на картинке дела школьника в течение дня, называют их.2. Выполняют задания по словесной инструкции | 1. Показывают на картинке дела школьника в течение дня с объяснением, называют их.2. Показывают время на часах и определяют время суток |
| Физкультминутка | Зрительная (пальчиковая) гимнастика |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Просмотр презентации «Зачем нужен режим дня», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 55-57 | 1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы | 1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика |  | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в рабочей тетради по правилам режима дня в разное время суток. Рабочая тетрадь стр. 52 | 1. Выполняют задания по словесной и наглядной инструкции | 1. Называют правила режима дня с объяснением |
| 5. включение в систему знаний и повторение | 2. Заполнение таблицы по режиму дня. Рабочая тетрадь с.533. Организация работы по составлению рассказа «Мой режим дня» | 2. Списывают правила по образцу. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке | 2. Называют правила режима дня по таблице, объясняют их.3. Составляют рассказ по картинке |
| 6. Информация о домашнем задании по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 53 | Выполняют задание с опорой на иллюстрации | Выполняют задание самостоятельно |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 26

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Охрана природы. | | |
| Цель | Формирование представлений о правилах охраны природы. | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами охраны природы; отработать умение применять их в жизни.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию.Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни. | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация работы с картинкой «Земля-наш общий дом». 2.Организация работы по отгадыванию загадок о природе | 1. Показывают на картинке объекты природы, по возможности называют их.2. Отгадывают загадки по словесной инструкции и картинкам | 1. Показывают на картинке объекты природы, называют их, объясняют их назначение.2. Отгадывают загадки |
| Физкультминутка | Зрительная гимнастика |  | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Просмотр презентации «Правила охраны природы», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 59-61 | 1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы | 1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика |  | |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы в рабочей тетради по определению умения заканчивать предложения по правилам охраны природы. Рабочая тетрадь стр. 53.2. Нахождение картинок по загрязнению природы. Рабочая тетрадь с.533. Организация работы по составлению рассказа «Мой вклад в охрану природы» | 1. Списывают предложения по образцу.   2. Находят картинки по наглядной инструкции. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке | 1. Заканчивают предложения, записывают самостоятельно.   2. Находят картинки, объясняют их. 3. Составляют рассказ по картинке |
| 5. Информация о домашнем задании по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 54 | Выполняют задание с опорой на иллюстрации | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 27

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Зоопарки | | |
| Цель | Формирование представлений о правилах охраны природы, зоопарках, правилах поведения в зоопарках. | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами охраны природы; с зоопарками, правилами поведения в зоопаркахКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация работы с картинкой «Охрана животных». 2.Организация работы по отгадыванию загадок о животных | 1. Показывают на картинке животных, по возможности называют их.2. Отгадывают загадки по словесной инструкции и картинкам | 1. Показывают на картинке животных зоопарка, называют их. 2. Отгадывают загадки |
| Физкультминутка | Зрительная (пальчиковая) гимнастика |  | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Просмотр презентации «Зоопарк», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 67-68 | 1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы | 1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика |  | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Нахождение картинок обитателей зоопарка. Рабочая тетрадь с.55 | 1. Называют обитателей зоопарков по наглядному образцу | 1. Называют и показывают обитателей зоопарков |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | 2. Организация работы по составлению рассказа «Правила поведения в зоопарке» | 2. Отвечают на вопросы учителя по картинке | 2. Составляют рассказ по картинке |
| 6. Информация о домашнем задании по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 56 | Выполняют задание с опорой на иллюстрации | Выполняют задание самостоятельно |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 28

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Столица. Флаг. Герб. Гимн. Президент | | |
| Цель | Формирование представлений о государственных символах; столице России | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с государственными символами-гимном, флагом, гербом; закрепить знания о столице РоссииКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация работы с плакатом «Государственные символы России». 2.Организация работы по чтению стихов о символах России | 1. Показывают на плакате государственные символы, по возможности называют их.2. Слушают стихи о символах России | 1. Показывают на плакате государственные символы, называют их.2. Читают стихи о символах России |
| Физкультминутка | Зрительная (пальчиковая) гимнастика |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Просмотр видеофильма «Москва-столица России», ответы на вопросы учителя | 1.Смотрят видеофильм, отвечают на вопросы с опорой на картинки | 1.Смотрят видеофильм, самостоятельно отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика |  | |
| 4. Первичное закрепление материала | Организация работы по раскрашиванию символов государства | Раскрашивают символы государства | Рисуют символы государства |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Организация работы по составлению рассказа «Столица нашей Родины» | Отвечают на вопросы учителя по картинке | Составляют рассказ по картинке |
| 6. Информация о домашнем задании по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания: составить рассказ о государственных символах | Выполняют задание с опорой на иллюстрации | Выполняют задание самостоятельно |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 29

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Наш город. Россия – многонациональное государство | | |
| Цель | Формирование представлений о нашем городе Сергиевом Посаде | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закрепить знания о достопримечательностях Сергиева Посада; закрепить знания о РоссииКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация работы с иллюстрациями «Достопримечательности Сергиева Посада».2.Организация работы по чтению стихов о России | 1. Показывают достопримечательности города, по возможности называют их.2. Слушают стихи о России | 1. Показывают достопримечательности города, называют их. 2. Читают стихи о России |
| Физкультминутка | Зрительная (пальчиковая) гимнастика |  | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Просмотр видеофильма «Наш город Сергиев Посад», ответы на вопросы учителя | 1.Смотрят видеофильм, отвечают на вопросы с опорой на картинки | 1.Смотрят видеофильм, самостоятельно отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика |  | |
| 4. Первичное закрепление материала | Организация работы по раскрашиванию символов нашего города. | Раскрашивают символы города | Рисуют символы города |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Организация работы по составлению рассказа «За что я люблю свою малую Родину» | Отвечают на вопросы учителя по картинке | Составляют рассказ по картинке |
| 6. Информация о домашнем задании по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания: составить рассказ о своём родном городе | Выполняют задание с опорой на иллюстрации | Выполняют задание самостоятельно |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 30

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Безопасное поведение дома и в школе | | |
| Цель | Формирование представлений о правилах безопасного поведения в школе и дома | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами поведения в школе и дома; познакомить с домашними опасностями, правилами поведения в школеКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация работы с картинкой «Домашние опасности». 2.Организация работы по заучиванию телефонов экстренной помощи | 1. Показывают на картинке опасные приборы, по возможности называют их.2. Слушают объяснение учителя | 1. Показывают на картинке опасные приборы, называют их, объясняют их назначение.2. Заучивают телефоны экстренной помощи со слов учителя |
| Физкультминутка | Зрительная (пальчиковая) гимнастика |  | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Просмотр презентации «Правила поведения в школе», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по определению умения составлять рассказ о правилах поведения в школе. | 1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы | 1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Составляют рассказ по картинкам, отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика |  | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаиний | 3. Организация работы по раскрашиванию картинок о школе. | 3. Раскрашивают картинки | 3. Рисуют картинки о школе |
| 5. Информация о домашнем задании по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания: рассказать о правилах поведения в школе и дома | Выполняют задание с опорой на иллюстрации | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 31

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Правила дорожного движения. Транспорт. Мы пассажиры | | |
| Цель | Закрепление представлений о правилах дорожного движения | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закрепить знания о правилах дорожного движения; сформировать представления об общественном транспорте, правилах поведения в нёмКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация работы с плакатом «Правила дорожного движения». 2.Организация работы по отгадыванию загадок о правилах дорожного движения | 1. Называют правила дорожного движения с опорой на картинки.2. Слушают объяснение учителя | 1. Называют правила дорожного движения с опорой на картинки, объясняют их.2. Заучивают телефоны экстренной помощи со слов учителя |
| Физкультминутка | Зрительная (пальчиковая) гимнастика |  | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Просмотр презентации «Общественный транспорт», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по определению умения составлять рассказ о правилах поведения в транспорте. | 1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы. | 1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Составляют рассказ по картинкам, отвечают на вопросы. |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика |  | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по раскрашиванию картинок о правилах дорожного движения | 3. Раскрашивают картинку светофора | 3. Рисуют картинки по правилам дорожного движения |
| 5. Информация о домашнем задании по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания: рассказать о правилах поведения в транспорте | Выполняют задание с опорой на иллюстрации | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 32

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Лето. Растения летом | | |
| Цель | Формирование представлений о времени года лето, сезонных изменениях в природе | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить со временем года-лето, сезонными изменениями в природе, названиями летних месяцев; познакомить с изменениями в жизни растенийКоррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой и живой природы, сезонными изменениями летомКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация работы по отгадыванию загадок про лето, чтению пословиц и поговорок.2.Организация работы по учебнику -чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 33-35 | 1.Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, читают пословицы и поговорки.2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя | 1. Отгадывают загадки, читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Зрительная (пальчиковая) гимнастика |
| 3. Открытие новых знаний | Показ презентации о времени года – лете, сезонных изменениях в природе | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки | Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика |  | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в рабочей тетради по определению признаков лета по месяцам. Рабочая тетрадь стр. 17 | 1. Определяют признаки лета заполняют таблицу по словесной инструкции | 1. Определяют признаки лета, заполняют таблицу самостоятельно |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | 2. Проведение дидактической игры«Растения летом».3. Организация работы по карточкам: нахождение и называние признаков лета | 2. Называют летние растения с использованием наглядности.3. Находят на карточках и называют признаки лета | 2. Называют летние растения, показывают на картинке.3. Находят на карточках и называют признаки лета, объясняют свой выбор |
| 6. Информация о домашнем задании по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 18 | Выполняют задания с опорой на наглядный материал | Выполняют задания самостоятельно |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 33

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической   направленности) | | |
| Тема | Животные летом | | |
| Цель | Формирование представлений об изменениях в жизни животных летом | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с изменениями в животном мире летом; сравнить жизнь домашних и диких животных в летний периодКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация работы по отгадыванию загадок про лето, называнию признаков весны.2.Организация работы по учебнику -чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 39-41 | 1.Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, называют признаки лета.2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя | 1. Отгадывают загадки, называют признаки лета с объяснением. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Зрительная (пальчиковая) гимнастика |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Просмотр презентации «Жизнь диких и домашних животных в летний период», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по отгадыванию загадок про животных | 1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Отгадывают загадки по наглядной иллюстрации | 1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Отгадывают загадки самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика |  | |
| 4.Применение знаний и умений в новой ситуации и повторение | 1. Организация работы в рабочей тетради по отгадыванию кроссворда про рыб. Рабочая тетрадь стр. 21.2. Проведение дидактической игры«Узнай животное». | 1. Записывают названия рыб по образцу. 2. Называют животных по наглядной иллюстрации | 1. Отгадывают кроссворд, записывают самостоятельно. 2. Называют животных самостоятельно. |
| 5. Информация о домашнем задании по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 21 | Выполняют задание с использованием иллюстраций | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 34

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Труд людей летом. Безопасные летние каникулы | | |
| Цель | Формирование представлений о труде людей в летний период | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с деятельностью людей летом в городе и сельской местности; познакомить с правилами безопасности на каникулахКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация работы по называнию признаков лета, отгадыванию загадок про инструменты. 2.Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением летнего инвентаря | 1.Называют признаки лета с использованием иллюстраций, отгадывают загадки про инструменты.2. Называют инструменты по карточкам | 1. Называют признаки лета с объяснением, отгадывают загадки про инструменты. 2. Называют летний инвентарь, объясняют, для чего он нужен |
| Физкультминутка | Зрительная (пальчиковая) гимнастика |  | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Просмотр презентации «Работа людей в летний период», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 43-45 | 1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы | 1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика |  | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Проведение дидактической игры«Занятия детей летом».4. Организация работы по составлению рассказа «Правила безопасности в летние каникулы» | 3. Показывают и называют летние игры по наглядному образцу.4. Отвечают на вопросы учителя по картинке | 3. Показывают и называют летние игры, объясняют правила.4. Составляют рассказ по картинке |
| 5. Информация о домашнем задании по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания: составить рассказ о летних каникулах | Выполняют задание с опорой на иллюстрации | Выполняют задание-составляют рассказ самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |